

Из истории создания ланкастерских учебных заведений в Орловской губернии

Белл-ланкастерская система взаимного обучения – система организации и методов обучения в начальной школе, при которой старшие и более успевающие ученики под руководством учителя вели занятия с остальными учащимися.

Первые попытки «взаимного обучения» встречались довольно давно. Но разработкою и приведением в систему этого способа обучения занялись только в конце XVIII в. англичане Анджо Белл¹ (1753-1832) и Джозеф Ланкастер (1778-1838). Оба совершенно независимо друг от друга пришли к одной и той же мысли. Их системы обучения были сходны между собой по существу. При взаимном обучении учеников разделяют на множество маленьких классов («десятков» или отделений) и для каждого из них назначается один из наиболее успевающих учеников, который и передает своему классу все необходимые знания, предварительно приобретенные им у учителя. Помощники учителей назывались мониторами; класс, состоявший обыкновенно из десяти человек, или сидел на одной скамье, или (по системе Белла) стоял полукругом перед монитором. Самые опытные и наиболее надежные в нравственном отношении ученики становились в свою очередь старшими помощниками учителя и осуществляли надзор за младшими мониторами и их классами. Другие помощники наблюдали за внешним порядком. При помощи строго проводимой системы наград и наказаний отчасти телесных, отчасти затрагивающих в ученике чувство чести, в массе детей поддерживалась надлежащая дисциплина. Учащимся преподавались следующие предметы: чтение, письмо, счет (арифметика), Закон Божий.² Учебников не было. Вместо них пользовались различным дидактическим материалом (таблицами взаимного обучения).

Первоначально система взаимного обучения применялась в Индии, где в это время находился Белл. В начале XIX в. получила широкое распространение в ряде стран (США, Франция, Бельгия и др.) как дешевый и быстрый способ распространения грамоты.

В России ланкастерские школы стали открываться с 1818 г. В нашей стране была принята исключительно ланкастерская система. Главное их различие состояло в том, что обучение в ланкастерских школах не носило такого религиозного характера, как в школах, организованных по системе Белла. Преподавание Закона Божия ограничивалось чтением Библии без всяких толкований. В ланкастерские училища принимались дети всех вероисповеданий, чего не было в школах Белла. Ланкастерская система с некоторыми изменениями была рекомендована для приходских училищ (только для обучения письму, чтению, первым четырем правилам арифметики и Закону Божию). Для подготовки учителей к преподаванию по этому методу сначала предполагалось учредить особые ланкастерские классы при гимназиях, но затем ограничились устройством такого класса при Санкт-Петербургском университете, в котором были обязаны учиться все казенные студенты и который просуществовал всего несколько лет.

В 1819 г. в Санкт-Петербурге создано «Санкт-Петербургское общество учреждения училищ по методу взаимного обучения» (устав утвержден 14 января 1819 г.), которое к началу 1820 г. открыло ланкастерское училище, подчинявшееся попечителю округа. В 1820 г. был создан и правительственный "Комитет для устройства и наблюдения за училищами взаимного обучения». Кроме Министерства народного просвещения новой методикой заинтересовалось и Военное министерство, которое предполагало вводить ее в школах полков, военных поселений и военно-сиротских отделений³

Систему взаимного обучения использовали декабристы в целях распространения грамотности среди солдат и крестьян. Декабристы М.Ф. Орлов, В.Ф. Раевский и другие в организованных ими школах (около 800 учащихся) расширили содержание образования, ввели историю, литературу, математику. Существовала декабристская организация «Вольное общество учреждения училищ взаимного обучения» (ликвидирована незадолго до восстания декабристов).⁴

¹ В других источниках фамилия пишется как Бельль.

² Брокгауз Ф.А. и Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Т. 3. СПб., 1891. С. 380.

³ Брокгауз Ф.А. и Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Т. 17. СПб., 1896. С. 330-331.

⁴ БСЭ. Изд. 3. Т.3. С.336-337

В Орловской губернии также предпринимались попытки открыть подобные учебные заведения. Орловский генерал-губернатор А.Д. Балашов, являвшийся членом «Общества для заведения школ взаимного обучения по методу Белла и Ланкастера», поручил губернатору Б.С. Соковнину «приглашать в общество новых членов и благотворителей, а также способствовать созданию в губернии училищ для взаимного обучения». ⁵ Соковнин решил учредить такое училище в Орле с тем, чтобы оно служило образцом для подобных учреждений в губернии.

Учреждение училища Б.С. Соковнин взял на собственное свое попечение, пригласив для содействия членов губернского правления, которые, сверх денежных пожертвований и трудов по устройству заведения, приняли на себя дополнительные обязанности. Советник Лузанов предложил флигель своего дома для размещения в нем на первое время училища и обязался за свой счет привести его в надлежащий порядок. Советник Агарков принял должность казначея и занимался сбором пожертвований на училище. Анцыфоров взял на себя выполнение поручений по надзору за учреждением подобных заведений в уездах губернии.

В 1820 г. Б.С. Соковнин обратился к дворянству, купечеству и «всем благонамеренным особам прочих сословий» вносить пожертвования на создание такого училища в Орле. Об открытии его губернатор обещал известить публику особым объявлением. Но в этот период училище так и не было создано. ⁶

В 1828 г. согласно распоряжению министра народного просвещения А.С. Шишкова вместо создания учебного заведения для обучения учителей приходских училищ решено было от каждой гимназии Санкт-Петербургского, Московского, Харьковского (учебные заведения Орловской губернии относились к этому округу) и Казанского учебных округов посылать лучших учителей (по одному от гимназии) для обучения их методике преподавания по ланкастерской системе. По окончании обучения они, в свою очередь, должны были обучить этой системе учителей приходских училищ. Для этого в каждой гимназии необходимо было открыть класс, где обучение велось бы по методу Ланкастера. Для поощрения учителя, который будет вести такой класс и заниматься с ним сверх исполнения своих обязанностей, ему должны были доплачивать половину от получаемого им жалования.

Обучение учителей проходило в Санкт-Петербургском батальоне военных кантонистов ⁷. Из Орловской губернии был командирован преподаватель математики Орловской губернской гимназии Петр Иванович Малицкий. Он родился в семье священника. 21 сентября 1822 г. поступил в Императорский московский университет на отделение физико-математических наук. Кроме того, посещал лекции других отделений: нравственно-политического, богословия и церковной истории, а также словесного отделения, где изучал русский, латинский и французский языки; прослушал курс географии, хронологии, генеалогии, нумизматики, геральдики. 23 июня 1826 г. «за отличные успехи и примерное поведение удостоен степени кандидата физико-математических наук». 9 марта 1827 г. зачислен в Орловскую губернскую гимназию старшим преподавателем физико-математических наук. ⁸ В июле 1828 г. его направили в Санкт-Петербург, где с 19 июля 1828 г. по 1 ноября 1828 г. он изучал методику преподавания по ланкастерской системе. ⁹ По его возвращению в Орел ланкастерский класс при Орловской гимназии должен был открыт в декабре 1828 г., но 27 декабря 1828 г. до сведения «Комитета для устройства и наблюдения за училищами взаимного обучения» доводилось, что «подобный класс не может быть создан из-за расположения комнат в гимназии (проходные комнаты) и по недостатку средств». ¹⁰ Таким образом, и вторая попытка создания ланкастерского училища или хотя бы класса не увенчалась успехом.

Можно предположить, что свою роль в распространении этой методики обучения в нашей губернии сыграл Федор Николаевич Глинка (1786-1880), писатель, лейб-гвардии полковник, действительный статский советник, член «Общества военных людей при гвардейском штабе», «Союза Спасения», «Союза Благоденствия», общества распространения ланкастерских школ, масонской ложи «Избранного Михаила». В ложе «Избранного Михаила» он занимал должность

⁵ Соковнин Б.С. был губернатором с 24 сентября 1817 г. по февраль 1821 г.

⁶ Труды ученой архивной комиссии. 1892 год. Вып. I. С. 39-40

⁷ Кантонисты – малолетние сыновья нижних чинов, принадлежавшие к военному званию с самого рождения. Петр I основал в 1721 году при каждом полку гарнизонную школу на 50 человек солдатских сыновей. В 1805 г. гарнизонные школы были реорганизованы в кантонистские. - Брокгауз Ф.А. и Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Современная версия. М., 2003. С.268.

⁸ ГАОО. Ф. 78. Оп.1. Д. 102. Л.10, 12-12 об.

⁹ ГАОО. Ф. 78. Оп.1. Д.195. Л. 2-4, 9, 10

¹⁰ ГАОО. Ф. 78. Оп.1. Д.194. Л. 6

оратора. В истории нашего просвещения эта ложка известна тем, что по ее инициативе в 1819 г. было учреждено общество по распространению ланкастерских школ в России. Председателем общества был граф Федор Петрович Толстой, а Федор Николаевич Глинка – его заместителем. На средства этой ложки в Санкт-Петербурге была открыта первая ланкастерская школа.¹¹ После поражения декабристов Глинка был арестован, уволен с военной службы и сослан в Петрозаводск. С 1830 г. жил в Твери (где женился на Голенищевой-Кутузовой А. П.¹²), а в декабре 1832 г. его переводят в Орел. Служил в Орловском губернском правлении. В 1834 г. вышел в отставку в чине действительного статского советника и переехал в Москву.¹³ Есть вероятность, что и в Орле Федор Николаевич способствовал открытию школ «взаимного обучения».

Подобные учебные заведения все-таки были созданы в Орловской губернии. В основном они учреждались за счет государства, но в Карачевском уезде часть из них была открыта по инициативе и на средства помещиков.

Даты их возникновения можно проследить по отчетам, которые направлялись в Орловскую дирекцию училищ. Как правило, это были приходские училища, где преподавание велось по ланкастерской системе обучения.

20 февраля 1834 г. в Орле было открыто 2-е Орловское приходское училище, преобразованное (как указано в отчете) в ланкастерскую школу. Школа размещалась в доме, принадлежащем Орловскому уездному училищу, содержалась городской Думой и состояла из одного класса.¹⁴ В 1840 г. здесь обучалось 54 человека: 5 - дворяне, 5 - обер-офицерские дети, 7 - купеческие, 21 - мещане, 16 - разночинцы. Преподавали: учитель - Турбин Василий, 31 год, из дворян и священник Георгий Крылов, 48 лет, выпускник Орловской семинарии.¹⁵ 25 сентября 1848 г. школа временно была объединена с приходским училищем, а с 20 августа 1849 г. – вновь отделена от училища и переведена в дом, снятый у орловской мещанки Павловой.¹⁶

6 декабря 1840 г. в городе открыто женское приходское училище, где преподавание велось по методу Ланкастера. Училище состояло из одного класса, содержалось на средства Думы, размещалось в наемном доме. В 1840 г. в нем обучалось 60 человек: 9 - обер-офицерские дети, 35 – мещане, 16 – разночинцы.¹⁷ Преподавал Стефан Знаменский, 27 лет, из духовного звания, выпускник Орловской семинарии.¹⁸

В г. Дмитровске сначала существовал приготовительный класс при уездном училище, в 1833 г. он был преобразован в приходское училище, а оно в 1841 г. – в ланкастерское училище. Дмитровское ланкастерское училище содержалось за счет городских доходов, состояло из одного класса и размещалось в доме, принадлежащем уездному училищу.¹⁹

Несколько училищ с преподаванием по ланкастерскому методу было открыто в Карачевском уезде (с какого года в них использовали этот метод – в документах не указано).

Карачевское городское приходское училище основано в 1822 г., содержалось на средства городской Думы, состояло из одного класса. Два преподавателя: Федосеев Алексей, 51 год, из мещан и законоучитель - священник Василий Филимонов, 30 лет, из духовного звания.

Карачевские уездные приходские училища: в с. Архангельском (основано в 15 октября 1833 г. карачевским почетным смотрителем училищ (без указания фамилии), находилось в помещицком доме, преподаватель – Кострецов Алексей, 40 лет, законоучитель – священник Евграф Казанский, 34 лет, духовного звания, обучалось 17 детей крепостных крестьян), с. Навля (открыто 15 декабря 1840 г. на средства помещика Чижова), с. Покровское (основано в 15 декабря 1840 г. карачевским помещиком Никанором Александровичем Чирковым, состояло из одного класса, размещалось в помещицком доме, учитель – Иов Федосеев, мещанин, 21 год и законоучитель – священник Симеон Покровский, 35 лет, обучалось 38 детей крепостных крестьян и дворовых).²⁰

¹¹ Брачев В.С. Масоны в России: от Петра I до наших дней. [Б.м.], [Б.г.]

¹² В 1875 г. судьба Ф.Н. Глинки еще раз пересечется с Орловской губернией: после смерти его жены он получит во владение ее имения в Болховском и Мценском уездах. - ГАОО. Ф. 714. Оп.1. Д. 307. Л. 1-31.

¹³ Орловская правда. 1966. 19 ноября; Глинка Ф.Н. Письма русского офицера. Проза. Публицистика. Поэзия. Статьи. Письма. М., 1985. С. 22.

¹⁴ ГАОО. Ф. 78. Оп.1. Д. 722. Л. 145 об.

¹⁵ ГАОО. Ф. 78. Оп.1. Д. 722. Л. 146, 148 об.

¹⁶ ГАОО. Ф. 78. Оп.1. Д.1103. Л.1-4

¹⁷ ГАОО. Ф. 78. Оп.1. Д. 722. Л. 145 об. - 146.

¹⁸ Там же. Л. 148 об.

¹⁹ Там же. Л.121.

²⁰ Там же. Л.29, 31, 134, 140

В Кромах приходское училище было открыто 28 июня 1812 г., в отчете указано: оно же - Кромская ланкастерская школа (когда именно преподавание стало вестись по методу Ланкастера, не указано). Школа состояла из одного класса. Содержалась на средства города. В 1840 году там обучался 41 ученик: из дворян - 1, из купцов - 3, из мещан - 23, из духовенства - 1, крестьянских детей - 13. Преподавал один учитель - Иван Петров, 23-х лет, из кромских мещан.²¹

В Ливнах 18 августа 1833 г. нижнее отделение Ливенского уездного училища было переименовано в приходское училище,²² которое 3 декабря 1834 г. было преобразовано в Ливенскую ланкастерскую школу.²³ Школа находилась при Ливенском уездном училище.²⁴ Размещалась в каменном доме городской ратуши, на верхнем этаже. Школа содержалась за счет городских доходов. В 1841 году в ней было два учителя и 49 учеников. Из них детей дворян - 6, обер-офицерских - 2, купеческих - 8, мещан - 24, однодворцев - 4, крепостных крестьян - 5 учеников.²⁵ В школе было 8 отделений по 8-10 человек в каждом. В 1845 г. в них обучалось уже 65 учеников.²⁶ В качестве учебных пособий использовались 180 таблиц взаимного обучения.²⁷

Преподавание в этих учебных заведениях должно было вестись по «Руководству к учреждению школ по методу взаимного обучения», составленного Ф.И. Буссе в 1829 г.

Согласно этому руководству дети в школе (училище) подразделялись по степени познаний на несколько отделений, и ученики, добившиеся очевидных успехов, передавали свои знания менее успевающим. Внимание и деятельность учеников поддерживались благодаря атмосфере соревнования; весь процесс обучения был основан на твердых неперемennых правилах порядка и соподчиненности, все задания детьми выполнялись одновременно и по команде; вместо книг употреблялись развешанные на стене таблицы, а вместо бумаги использовались поначалу песок, а затем - аспидные доски.

Каждый ребенок помещался в то отделение учеников, в котором состояли равные ему по степени познания, и перевод в другое отделение производился исходя из достигнутых им успехов, "не будучи задерживаемым нерадением или недостатком в дарованиях своих сотоварищей".

Для проведения занятий в соответствии с ланкастерским методом учитель назначал "старших" и "помощников" из числа детей, отличающихся "чистым" и "правильным письмом", а также хорошим поведением. Все помощники имели особые ярлыки из цветной бумаги. Кроме того, для нерадивых учеников использовались ярлыки с такими надписями: "ленивец", "шалун", "неопрятный", "болтун", "непослушный", "невнимательный". Лучшие же ученики имели ярлык "первый". Ни одно из званий не могло быть закреплено раз и навсегда. Занятия в школах взаимного обучения шли ежедневно, кроме воскресных и праздничных дней, с 9 до 11 часов (обучение наукам) и с 13 до 15 часов (обучение ремеслу). График занятий первой половины дня был таким: 10 минут - переключка и молитва, 50 минут - упражнение в арифметике, 25 минут - упражнение в чтении, 30 минут - упражнение в письме, 5 минут - молитва.

Получив сведения, что данное отделение (или отдельный ученик) достаточно хорошо знает определенную таблицу, учитель проводил испытания и на основании полученных результатов перемещал отделение (или ученика) к следующей таблице.

В школе взаимного обучения применялась следующая система поощрений и наказаний: повышение (понижение) местом в отделении, награждение и лишение знаком «первый», запись в черную или красную книгу, назначение старшим и лишение этого звания, выдача штрафного ярлыка, выговор, исключение.²⁸

Но реальность была далека от идеала. В 1850 г. проводилась проверка ланкастерских школ и училищ Харьковского учебного округа, в том числе - и в Орловской губернии. Инспектирующие пришли к заключению, что подобные учебные заведения не соответствуют своему назначению. Причина заключалась в том, что сами учителя были мало знакомы с этим методом обучения. Хотя согласно Положению от 1 марта 1846 г., каждый учитель должен был пройти специальные испытания и подтвердить свои знания, в том числе и знание ланкастерской системы обучения. Если учитель не проходил испытания, его на две недели прикомандировывали

²¹ Там же. Л. 66, 166 об, 167, 170.

²² ГАОО. Ф. 78. Оп.1. Д. 418. Л. 43

²³ ГАОО. Ф. 78. Оп.1. Д. 557. Л. 13. Д. 722. Л. 110 об.

²⁴ ГАОО. Ф. 78. Оп.1. Д. 557. Л. 3 об.

²⁵ ГАОО. Ф. 78. Оп.1. Д. 722. Л. 110 об.

²⁶ ГАОО. Ф. 841. Оп.1. Д. 1. Л. 1-3

²⁷ ГАОО. Ф. 78. Оп.1. Д. 1540. Л. 101 об.-102

²⁸ Буссе Ф. И. Руководство к учреждению школ по методу взаимного обучения. СПб., 1829. С.76

к гимназии для изучения данного метода. По окончании обучения выдавались свидетельства. В результате данной проверки Дирекции народных училищ Орловской губернии было рекомендовано «для надлежащего и неперменного исполнения: а) производить в Орловском приходском училище учение непременно по методу Ланкастера; б) преподавать в [приходских] училищах сообразно руководству, изданному ... Департаментом народного просвещения в 1829 году [по Ф.И. Буссе]; с) чтобы в этих училищах преподавали способные и знающие упомянутую методу учителя».²⁹

К 1890-м гг. из ланкастерской системы сохранился только принцип помощи, оказываемой учителю лучшими учениками.³⁰

²⁹ ГАОО. Ф. 78. Оп.1. Д. 1.150. Л.34-37

³⁰ Брокгауз Ф.А. и Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Т. 3. СПб., 1891. С. 380